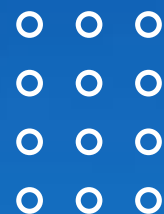


# MEU-PLUS

MODELO  
EDUCATIVO  
UNIBE-PLUS

UNIBE 



**Diseño y Diagramación:**

Armando Soto, M.C.C.

**Imágenes:**

Multimedia Unibe  
Freepik

**Título Original:**

Modelo Educativo Unibe (MEU-Plus)  
Agosto 2024

**Edición:**

Universidad Iberoamericana (Unibe)

**Revisión Técnica y Compilación:**

Vhyna Ortega, Ph.D.  
Teresa Guzmán Lazala, Ph.D.  
Rossina Matos Escoto, Ph.D.

**Colaboradores:**

Aída Mencía Ripley, Ph.D.  
Loraine Amell, Ph.D.  
Laura Sánchez, Ph.D.  
Cledenin Veras, Ph.D.  
Leandro Féliz, Ph.D.  
Sally Peña, Ph. D  
Benjamín Alcántara, M., MBA  
Elizabeth Peralta, M. Ed.  
Yamell Montero, MA. T  
Isaury Castillo, DDS, M. Ed.  
Erika Valenzuela, Mg.  
Laura Amelia Núñez, M. Ed.  
Solange Rodríguez, M dai

# INTRODUCCIÓN Pág. 03

**01** Pág. 07

## ANTECEDENTES Y CONTEXTUALIZACIÓN

**02** Pág. 09

## DESCRIPCIÓN DEL MODELO EDUCATIVO (MEU-PLUS)

**03** Pág. 11

## PRINCIPIOS DEL MODELO EDUCATIVO

Principios Filosóficos

- Misión
- Visión
- Valores

Principios Pedagógicos

- Aprendizaje Significativo
- Aprendizaje Colaborativo
- Autogestión del Aprendizaje
- Aprendizaje Transformador

**04** Pág. 17

## DIMENSIONES DEL MEU-PLUS

- Dimensión Activa
- Dimensión Flexible e Inclusiva
- Dimensión Digital e Inmersiva
- Dimensión Alfabetización Crítica y Mediática

**05** Pág. 21

## EJES TRANSVERSALES

Liderazgo

Perspectiva Global

Creatividad e Innovación

Conciencia Ciudadana

**06** Pág. 24

## RUTAS EXPERIENCIALES DEL MODELO EDUCATIVO U-PLUS

U-Fresh: Desarrollo de habilidades universitarias para estudiantes de primer año

U-Challenge: Experiencias educativas utilizando Aprendizaje Basado en Retos

U-Mind: Programas de Bienestar Estudiantil

U-Grow: Desarrollo de Competencias del Futuro

U-Serve: Experiencias de Aprendizaje Basado en Servicio

U-Create: Investigación, Innovación y Emprendimiento

U-Go: Unibe Global Opportunities

U-Work: Preparación para el Mundo Laboral

**07** Pág. 31

## ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL MEU-PLUS: METODOLOGÍAS, TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS

Metodologías Activas

Técnicas Didácticas y Herramientas

**08** Pág. 37

## EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN EL MEU-PLUS

Un enfoque centrado en el aprendizaje y las competencias

Principios que orientan la evaluación en el MEU-Plus

Técnicas e instrumentos de evaluación

Evaluar es transformar

**09** Pág. 41

## NAVEGANTES DEL MEU-PLUS

El Docente Unibe

El Estudiante Unibe

Docente y Estudiante: Aliados del Aprendizaje Transformador

En Unibe, se concibe la educación como una **fuerza transformadora** capaz de impactar la sociedad. El **Modelo Educativo Unibe Plus (MEU-Plus)** es la materialización de esta visión, integrando **excelencia, innovación y un compromiso activo** con el desarrollo de **líderes** que generen cambios en un contexto local y global.



# Introducción

La Universidad Iberoamericana (Unibe), reconocida desde su fundación por ser una institución pionera y vanguardista, asume con responsabilidad la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo social, mediante la generación de conocimiento de impacto y una vinculación cercana con los sectores sociales y productivos.

El Modelo Educativo Unibe Plus (MEU-Plus) integra el PEI Unibe 2025 como una guía para las actividades educativas. Su eje estratégico “Experiencia Educativa Transformadora” busca alinear este modelo con las directrices globales en educación superior, incluidas en la Hoja de Ruta de la Conferencia Mundial de Educación Superior de la Unesco 2022, así como impulsar los objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

En consonancia con las tendencias educativas surgidas en el contexto postpandemia, el MEU-Plus prioriza el bienestar, la inclusión y la responsabilidad social, integrando estrategias de participación, formación y recreación que permiten una experiencia académica integral.

El nuevo modelo promueve tendencias en los métodos de enseñanza y aprendizaje, tanto en grado, postgrado y educación continua, garantizando un perfil profesional acorde a las exigencias del mercado laboral actual. Asimismo, fortalece las capacidades estudiantiles e impacta la docencia mediante la integración intencionada y articulación de actividades curriculares de extensión, de internacionalización y de investigación. El modelo busca egresar líderes que ejerzan sus profesiones de manera crítica y ética para mejorar la sociedad en que viven, empleando las competencias adquiridas en su paso por Unibe.

A continuación, se presenta una síntesis de los principales componentes que conforman este documento, los cuales permiten comprender la estructura, fundamentos y proyección del Modelo Educativo MEU-Plus. En la sección de **Antecedentes y Contextualización**, se ofrece un repaso histórico de la evolución del Modelo Educativo de Unibe desde su primera versión en 2006. A lo largo de los años, el modelo ha incorporado nuevas tendencias pedagógicas, competencias digitales y la adopción de mo-

dalidades en línea, particularmente a raíz de la pandemia de COVID-19.

Para sostener esta visión educativa, el MEU-Plus se fundamenta en una serie de principios filosóficos y pedagógicos que orientan cada decisión formativa. Los Principios Filosóficos están alineados con la misión y visión de la universidad, promoviendo los valores que han permeado el quehacer académico desde su fundación. Los Principios Pedagógicos, por su parte, se centran en el aprendizaje significativo, la autogestión, la colaboración y el aprendizaje transformador, todos orientados a formar profesionales capaces de contribuir en una sociedad globalizada. Los principios filosóficos y pedagógicos del MEU-Plus son el cimiento de una educación integral y transformadora que impacta tanto en el individuo como en la sociedad.

Estos principios se traducen en la práctica a través de dimensiones pedagógicas que orientan la planificación, implementación y evaluación de experiencias de aprendizaje transformadoras. Las **Dimensiones del MEU-Plus** representan los grandes enfoques que

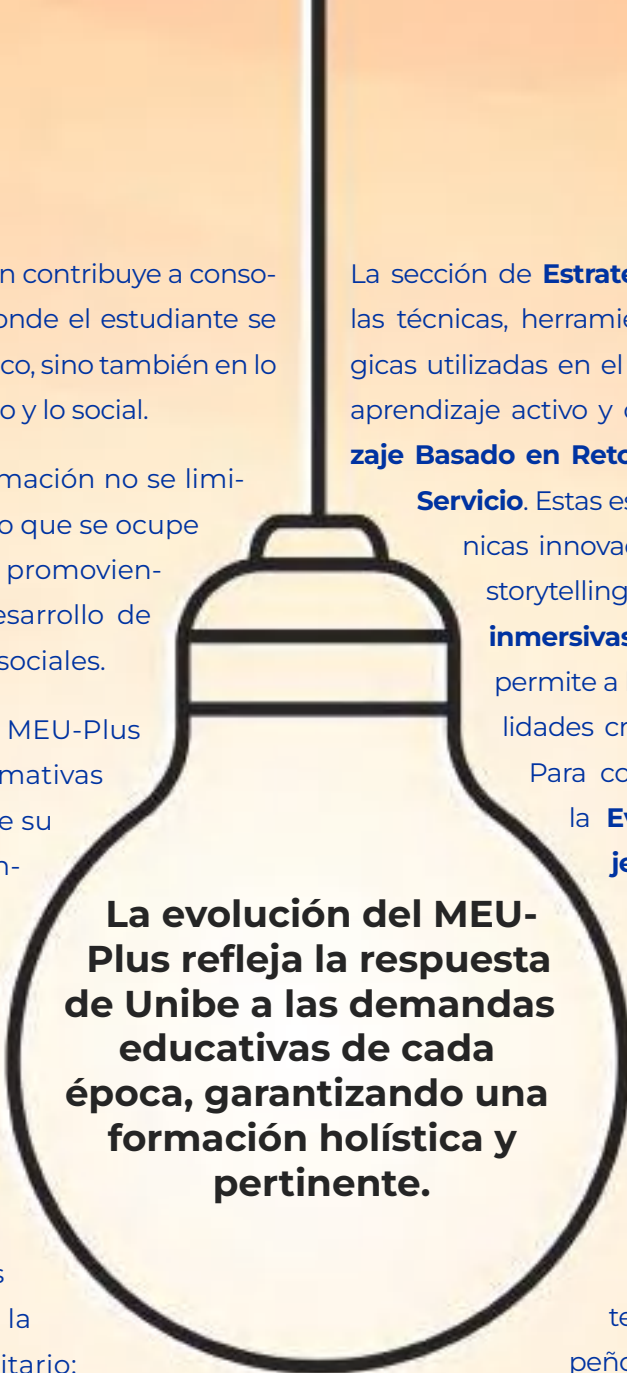
orientan el diseño, desarrollo y evaluación del proceso educativo en Unibe. Son referentes integradores que permiten poner en práctica los principios pedagógicos del modelo y materializar los ejes transversales en experiencias formativas concretas, ayudando en la selección de las herramientas y técnicas didácticas que usarán los docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Estas dimensiones recogen las tendencias contemporáneas de la educación superior y garantizan que el aprendizaje sea activo, inclusivo, flexible, pertinente y conectado con las realidades del mundo actual. La Dimensión Activa sitúa al estudiante como protagonista del proceso de aprendizaje; la Dimensión Flexible e Inclusiva responde a los ritmos, estilos y trayectorias individuales, promoviendo la equidad, el reconocimiento de la diversidad y la adaptación de los procesos formativos a distintos contextos, tiempos y formatos; la Dimensión Digital e Inmersiva integra tecnologías y entornos interactivos para enriquecer las experiencias formativas; y la Dimensión de Alfabetización Crítica y Mediática desarrolla competencias para analizar, producir y comunicarse de forma crítica en entornos digitales y



socioculturales. Cada dimensión contribuye a consolidar una formación integral, donde el estudiante se desarrolla no solo en lo académico, sino también en lo humano, lo tecnológico, lo crítico y lo social.

Estos ejes aseguran que la formación no se limite al conocimiento técnico, sino que se ocupe también de formar el carácter, promoviendo un enfoque crítico y el desarrollo de competencias éticas, cívicas y sociales.

Las **Rutas Experienciales** del MEU-Plus configuran las vivencias formativas de los estudiantes a lo largo de su trayectoria académica, guiándoles de manera intencionada en cada etapa de su vida universitaria. Cada ruta ofrece un enfoque específico para el desarrollo de aprendizajes significativos, alineados con el propósito institucional y con las demandas del contexto actual. Las rutas incluyen: **U-Fresh**, que facilita la transición al entorno universitario; **U-Challenge**, que promueve experiencias para el aprendizaje basado en retos; **U-Mind**, que se enfoca en el bienestar estudiantil; **U-Grow**, que desarrolla competencias para el futuro; **U-Serve**, que fomenta el aprendizaje basado en servicio y el compromiso social; **U-Create**, que impulsa la investigación y el emprendimiento; **U-Go**, que ofrece oportunidades globales e internacionales; y **U-Work**, que prepara a los estudiantes para el mundo laboral.



**La evolución del MEU-Plus refleja la respuesta de Unibe a las demandas educativas de cada época, garantizando una formación holística y pertinente.**

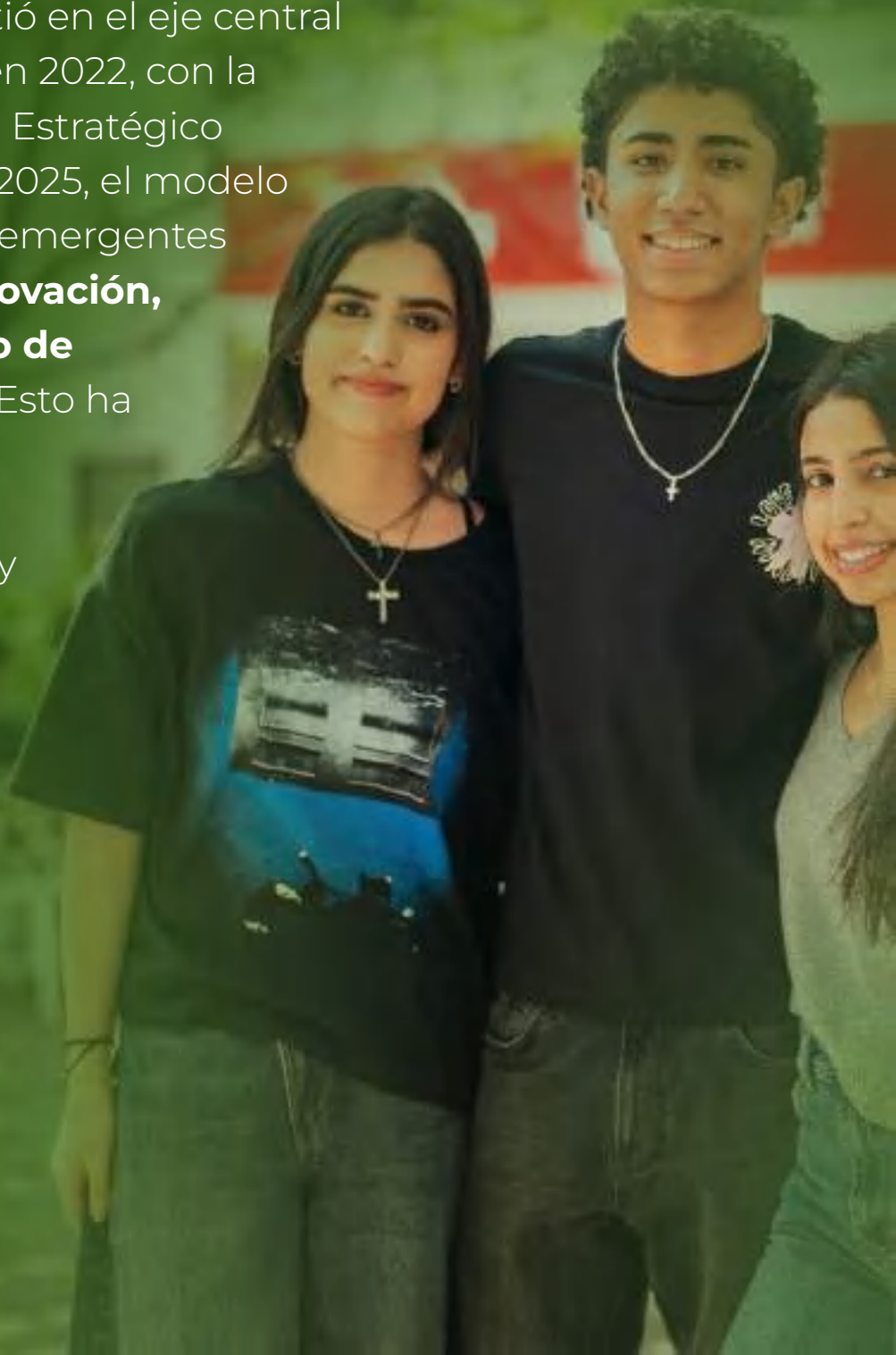
La sección de **Estrategias de Aprendizaje** describe las técnicas, herramientas y metodologías pedagógicas utilizadas en el MEU-Plus, que promueven un aprendizaje activo y colaborativo, como el **Aprendizaje Basado en Retos** y el **Aprendizaje Basado en Servicio**. Estas estrategias se combinan con técnicas innovadoras, como la gamificación, el storytelling digital y el uso de **tecnologías inmersivas** como la realidad virtual, lo que permite a los estudiantes desarrollar habilidades críticas, creativas y colaborativas.

Para completar esta visión educativa, la **Evaluación para el aprendizaje transformador**, dicta que en el MEU-Plus, la evaluación se concibe como una práctica pedagógica integral al servicio del aprendizaje. Se privilegia una evaluación auténtica, continua y contextualizada, que permite valorar tanto el saber teórico, práctico y actitudinal, mediante evidencias reales de desempeño. Esta visión de la evaluación es una oportunidad para reflexionar, retroalimentar y construir aprendizajes significativos. Finalmente, esta experiencia educativa transformadora se hace posible gracias al compromiso corresponsable de quienes la protagonizan: docentes y estudiantes. Los docentes son facilitadores del aprendizaje, mientras que los estudiantes asumen la gestión de sus experiencias académicas y desarrollan competencias necesarias para su futuro profesional y personal.

Para completar esta visión educativa, la **Evaluación para el aprendizaje transformador**, dicta que en el MEU-Plus, la evaluación se concibe como una práctica pedagógica integral al servicio del aprendizaje. Se privilegia una evaluación auténtica, continua y contextualizada, que permite valorar tanto el saber teórico, práctico y actitudinal, mediante evidencias reales de desempeño. Esta visión de la evaluación es una oportunidad para reflexionar, retro-

alimentar y construir aprendizajes significativos. Finalmente, esta experiencia educativa transformadora se hace posible gracias al compromiso corresponsable de quienes la protagonizan: docentes y estudiantes. Los docentes son facilitadores del aprendizaje, mientras que los estudiantes asumen la gestión de sus experiencias académicas y desarrollan competencias necesarias para su futuro profesional y personal.

Desde el año 2006, el **Modelo Educativo Unibe** responde de manera ágil a los avances sociales, tecnológicos y pedagógicos, teniendo siempre como base el aprendizaje significativo, evolucionando hacia una **formación orientada a competencias, promoviendo el aprendizaje colaborativo y la autogestión del proceso educativo**. En 2018, el principio del **aprendizaje transformador** se convirtió en el eje central del modelo educativo, y en 2022, con la implementación del Plan Estratégico Institucional Unibe 2022-2025, el modelo se alineó con tendencias emergentes como la **inclusión, la innovación, la sostenibilidad y el uso de tecnologías avanzadas**. Esto ha permitido una formación holística, más conectada con los desafíos globales y con las nuevas realidades educativas.



# 1. Antecedentes y Contextualización

En el año 2006, Unibe lanza su Modelo Educativo, basado en su misión institucional y fundamentado en el enfoque constructivista del aprendizaje. Este modelo, creado de manera colaborativa, enfatizó el desarrollo de competencias docentes mediante formaciones y acompañamiento continuo, y permitió la adopción de técnicas didácticas esenciales para el aprendizaje activo. Con el paso del tiempo, el Modelo Educativo Unibe impulsó dinámicas más innovadoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En el 2016, con el modelo ya consolidado, la universidad llevó a cabo un rediseño curricular basado en el desarrollo de competencias. Para el 2018, un nuevo plan estratégico incorporó el principio del aprendizaje transformador como parte del modelo educativo. La aceleración de los avances tecnológicos y los cambios sociales, particularmente tras la pandemia de COVID-19, demandaron una rápida reinención del proceso educativo, integrando modalidades virtuales e híbridas.

Es así como en el 2020, se lanzó el Modelo Educativo Virtual de Unibe, proporcionando pautas claras para garantizar una educación virtual de alta calidad. Este modelo no solo permitió la continuidad educativa durante la crisis sanitaria, sino que también sirvió como un laboratorio para experimentar con nuevas metodologías pedagógicas basadas en tecnologías digitales. Unibe, que ya contaba con un robusto LMS y experiencia de más de 10 años en la educación semipresencial antes de la pandemia, desarrolló aún más plataformas virtuales, que incluyeron aulas de retransmisión, simuladores y bibliotecas en línea, lo que facilitó un entorno digital sólido que continúa expandiéndose hoy.

En el año 2022, Unibe emprendió un proceso de actualización del modelo educativo, alineado con el Plan Estratégico Institucional Unibe 2022-2025, que tiene como resultado esta nueva versión del Modelo Educativo.

Para asegurar que el Modelo Educativo estuviera alineado con la misión institucional, se incorporó formalmente el principio del aprendizaje transformador, añadiéndose a los ya consolidados principios pedagógicos de nuestro modelo: aprendizaje significativo, autogestión del aprendizaje y aprendiza-

je colaborativo. Asimismo, se integraron de manera intencional nuevas tendencias educativas como la innovación, la diversidad y la inclusión, se incorporaron los aportes de las neurociencias en relación con el aprendizaje a lo largo de la vida, garantizando que las nuevas formas de enseñanza y aprendizaje se adapten a las necesidades de los estudiantes.

Unibe ha desarrollado un sólido programa de seguimiento y evaluación del modelo educativo, mediante el cual se analiza el impacto de las innovaciones pedagógicas y tecnológicas implementadas. A la fecha, alrededor de 700 docentes han sido capacitados en el Modelo Educativo Unibe y en el Modelo Educativo Unibe de Medicina, y más de 3,000 participaciones de docentes en diversas formaciones didácticas, lo que permite la aplicación efectiva de sus principios pedagógicos.

A través de los años, la Universidad Iberoamericana ha experimentado cambios significativos en su entorno académico, social y tecnológico, lo que ha requerido una adaptación constante y la evolución de su modelo educativo. Unibe se mantiene firme en su propósito de ofrecer una educación significativa, autogestionada, colaborativa y transformadora, para formar profesionales capaces, íntegros y resilientes.



El **Modelo Educativo MEU-Plus** está diseñado para ofrecer a los estudiantes una **experiencia educativa transformadora**, basada en el desarrollo de competencias clave y en la integración de valores humanos y sociales. A través de un enfoque centrado en el aprendizaje, el **MEU-Plus** asegura una formación integral.



## 2. Descripción del Modelo Educativo (MEU-Plus)

El MEU-Plus fomenta el desarrollo integral del estudiante a lo largo de su trayectoria universitaria. Busca desarrollar habilidades como la inteligencia socioemocional, la ética y el pensamiento crítico y creativo a través de una experiencia estudiantil diversa y enriquecedora en una comunidad de bienestar. Este enfoque busca formar profesionales con el sello distintivo de Unibe: excelencia académica, valores humanos sólidos y un firme compromiso social.

Se centra en el aprendizaje activo del estudiante, a partir del diseño de actividades formativas y complementarias con una clara intención pedagógica y posee una estructura que integra todas las actividades formativas y complementarias de los estudiantes. Este enfoque alinea las competencias académicas con las habilidades para la vida. A lo largo de su experiencia universitaria, los estudiantes participan en iniciativas que les permiten aplicar sus conocimientos y consolidar sus destrezas en situaciones prácticas y complejas, anticipando y dando respuesta a las necesidades sociales.

El MEU-Plus se sustenta en los principios filosóficos y pedagógicos

que orientan la labor educativa de UNIBE, así como en su misión, visión y valores institucionales. Sobre esta base, se organiza una estructura pedagógica que da forma a una experiencia de aprendizaje transformadora, centrada en el desarrollo de competencias, la innovación metodológica y la formación integral del estudiante. Los **Principios Pedagógicos** que orientan el aprendizaje (aprendizaje significativo, autogestión del aprendizaje, aprendizaje colaborativo y aprendizaje transformador), junto a **Ejes Transversales** que enriquecen la formación profesional desde una mirada ética, creativa y global (liderazgo, perspectiva global, creatividad e innovación y conciencia ciudadana). A partir de estos fundamentos, el modelo se articula en torno a un conjunto de **Dimensiones** que definen cómo se diseña, se vive y se evalúa el proceso educativo, y se proyecta a través de **Rutas Experienciales**, que estructuran la experiencia del estudiante a lo largo de su trayectoria académica. Estas piezas se integran armónicamente para ofrecer una formación universitaria activa, personalizada, flexible, tecnológica y crítica, brindando así una verdadera **experiencia educativa transformadora**.

El modelo se apoya en **principios filosóficos y pedagógicos**. Los principios filosóficos reflejan los valores de Unibe, tales como el **compromiso social, la sostenibilidad, la inclusión y la excelencia**.

Los principios pedagógicos, como el **aprendizaje significativo, la autogestión, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje transformador**, guían el proceso educativo con el objetivo de preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos contemporáneos de manera crítica, ética y efectiva.



# 3. Principios del Modelo Educativo

Los principios filosóficos que sustentan el MEU-Plus guían las acciones y proyectos institucionales, respaldando el compromiso asumido por la universidad con la sociedad y tomando como norte la misión y los valores que deben normar su accionar. Los principios pedagógicos definen cómo se realiza el proceso educativo, al referirse a determinados postulados sobre los fundamentos básicos en que se apoya el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 3.1 Principios Filosóficos

Los principios filosóficos de Unibe incorporan la misión, visión y valores, actualizados durante el proceso de planificación estratégica del 2018 y del 2022. Estos principios encuentran su expresión práctica a través de las actividades del MEU-Plus.



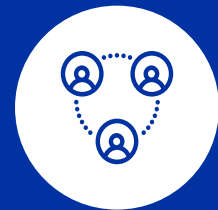
### MISIÓN

Unibe es una comunidad universitaria que promueve una experiencia educativa transformadora y crea conocimiento relevante a través de un modelo de excelencia e innovación, fomentando un liderazgo que impacta la sociedad local y global.



### VISIÓN

Ser una institución de educación superior innovadora, inclusiva, sostenible y en constante desarrollo, que anticipa y actúa frente a las cambiantes necesidades educativas, y propicia un impacto positivo en la sociedad.



### VALORES

- Actitud emprendedora
- Compromiso social
- Excelencia
- Inclusión y diversidad
- Integridad
- Liderazgo
- Servicio excepcional
- Sostenibilidad



### **3.2 Principios Pedagógicos**

El MEU-Plus incorpora principios pedagógicos que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos principios—aprendizaje significativo, autogestión del aprendizaje, aprendizaje colaborativo y aprendizaje transformador— impulsan estrategias activas y actividades de alto impacto que fortalecen las competencias y habilidades que se buscan desarrollar en los estudiantes.

## APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

---

Construcción de conocimientos a partir de saberes previos, experiencias y contextos reales. Se favorece mediante propuestas conectadas con situaciones auténticas, relevantes y con sentido.

## AUTOGESTIÓN DEL APRENDIZAJE

---

Capacidad de asumir un rol activo en la planificación, seguimiento y evaluación del proceso formativo. Se desarrolla a través de prácticas que estimulan la autonomía, la reflexión y la autorregulación.



## APRENDIZAJE COLABORATIVO

---

Construcción colectiva del conocimiento a través de la interacción, el diálogo y el trabajo conjunto. Se potencia mediante experiencias que promueven la cooperación, el respeto y la inteligencia colectiva.

## APRENDIZAJE TRANSFORMADOR

---

Proceso formativo que genera cambios significativos a nivel personal, social y ético. Se impulsa mediante experiencias que promueven la reflexión crítica, la acción comprometida y el sentido de propósito.



## APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

.....

El aprendizaje significativo ocurre cuando quien aprende asocia nuevos contenidos con los conocimientos que ya posee. Requiere estimular a los estudiantes para que construyan su propio aprendizaje. Esto implica la participación del estudiante en todos los niveles de su formación, convirtiéndose en elemento activo y motor de su propio aprendizaje. Este principio se fortalece en el MEU-Plus cuando las experiencias de aprendizaje se diseñan integrando elementos activos, flexibles y tecnológicamente enriquecidos, en coherencia con todas las dimensiones del modelo. Esta articulación de experiencias de las distintas dimensiones permite que el aprendizaje sea más duradero, contextualizado y adaptado a los entornos contemporáneos.

El aprendizaje significativo también se caracteriza por ser relevante para el estudiante, es decir, que la información que se aprende debe ser útil y aplicable a su vida. A través de estrategias como el Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Basado en Servicio y las experiencias prácticas en entornos simulados (vinculadas a Rutas Experienciales como U-Challenge, U-Serve y U-Grow), los estudiantes desarrollan habilidades analíticas y críticas esenciales para el contexto académico y profesional, mientras se sumergen en experiencias de alto impacto formativo.



## AUTOGESTIÓN DEL APRENDIZAJE

.....

La autogestión del aprendizaje fomenta la autonomía y la autorregulación del estudiante en su proceso formativo, alentándolo a gestionar sus tiempos, estrategias y contenidos de aprendizaje. Comprende tanto la actitud como las actividades de aprendizaje que pueden ser individuales o grupales, virtuales, presenciales o híbridas, e implica un uso intensivo y reflexivo de la tecnología, en consonancia con la Dimensión Flexible e Inclusiva y la Dimensión Digital e Inmersiva del MEU-Plus.

El aprendizaje autogestionado supone que el estudiante asuma responsabilidad en su proceso formativo a partir de la realización de actividades, rutas de aprendizaje y actividades curriculares que constituyen los planes de estudio. La autogestión no implica aislamiento, sino una mayor autonomía en su proceso universitario, con recursos, apoyos y entornos preparados para ese propósito.

Actividades como los cursos de autoaprendizaje dentro de la Ruta de U-Grow, el uso de plataformas de gestión académica, cuyo manejo se desarrolla dentro de las experiencias que contiene la ruta de U-Fresh, así como las experiencias prácticas en U-Work, permiten que los estudiantes planifiquen, monitoreen y ajusten su progreso. En el contexto de estas rutas, los estudiantes enfrentan desafíos reales en entornos laborales y académicos, donde deben aplicar sus conocimientos de manera independiente, potenciando así su capacidad de aprendizaje continuo, adaptación, autorregulación, autocontrol y autoevaluación.



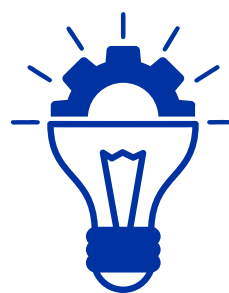
## APRENDIZAJE COLABORATIVO

.....

Este principio pedagógico promueve el desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en equipo mediante la interacción constante con sus pares, haciendo uso efectivo de los distintos canales y herramientas tecnológicas. Se enmarca especialmente dentro de la Dimensión Activa, que coloca al estudiante como protagonista de procesos participativos, y se apoya en la Dimensión Digital e Inmersiva, al utilizar plataformas colaborativas y experiencias interactivas para potenciar el trabajo colectivo.

La base del aprendizaje colaborativo es la construcción del consenso a través de la cooperación, el diálogo y la corresponsabilidad. Los estudiantes comparten decisiones, gestionan tareas, resuelven desafíos conjuntos y desarrollan habilidades clave como la negociación, el liderazgo y la escucha activa.

Experiencias como las vividas dentro de la Ruta de U-Challenge, usando técnicas como el método de Aprendizaje Basado en Retos y Aprendizaje Basado en Problemas que involucran a los estudiantes en la resolución conjunta de problemas reales y relevantes, permiten poner en práctica este enfoque en un ambiente dinámico y retador. A través de talleres y proyectos interdisciplinarios, el aprendizaje colaborativo promueve el intercambio de perspectivas y la cooperación en escenarios que reproducen la complejidad del mundo profesional.



## APRENDIZAJE TRANSFORMADOR

.....

El aprendizaje transformador fomenta en los estudiantes la capacidad de cuestionar sus creencias y perspectivas previas, así como de tomar decisiones informadas. Requiere introspección, criticidad y capacidad de discernimiento, impulsando un cambio profundo en su forma de ver y relacionarse con el mundo. Esta transformación se expresa de manera transversal en todas las dimensiones del modelo, pero cobra especial fuerza en la Dimensión de Alfabetización Crítica y Mediática, al fomentar una lectura reflexiva del entorno, y en la Dimensión Flexible e Inclusiva, que promueve el desarrollo de una conciencia de sí y del otro.

A través de experiencias prácticas y reflexivas, este principio genera procesos de cambio que se manifiestan en la acción ética, el compromiso social y el pensamiento crítico. Experiencias educativas diseñadas usando el método de Aprendizaje Basado en Servicio dentro de la Ruta U-Serve permiten a los estudiantes colaborar en proyectos que responden a necesidades reales de sus comunidades, integrando el conocimiento académico con el compromiso social y la acción responsable. De manera complementaria, U-Go brinda oportunidades de movilidad internacional e inmersión intercultural, que desafían a los estudiantes a adaptarse a nuevos contextos, enriqueciendo su visión global, su sentido de pertenencia planetaria y su capacidad de aprender de otras culturas.

Las dimensiones del modelo representan la base operativa que traduce los principios filosóficos y pedagógicos del MEU-Plus en acciones concretas de enseñanza y aprendizaje. Actúan como marcos metodológicos que permiten diseñar, vivir y evaluar experiencias formativas alineadas con las necesidades del estudiante contemporáneo. A través de estas dimensiones, se potencia el carácter transformador del modelo y se garantiza la aplicación coherente de los principios y ejes transversales en la práctica pedagógica.



A hand is visible on the left side of the page, holding a glass sphere. The background is dark and textured. The sphere is partially illuminated, showing reflections.

## 4. Dimensiones del MEU-Plus

Las dimensiones del MEU-Plus constituyen marcos metodológicos que orientan la planificación, implementación y evaluación de experiencias de aprendizaje transformadoras. Estas son: **Dimensión Activa, Dimensión Inclusiva, Dimensión Integradora, Dimensión Digital, Dimensión Global y Dimensión Ética.** Cada dimensión responde a los desafíos contemporáneos de la educación superior y permite integrar metodologías, tecnologías y enfoques centrados en el estudiante, fortaleciendo así el carácter transformador, inclusivo y flexible del modelo MEU-Plus.

En conjunto, las dimensiones operativizan los principios pedagógicos del modelo MEU-Plus, traduciéndolos en orientaciones concretas para la práctica educativa. A través de ellas, principios como el aprendizaje transformador, la centralidad del estudiante y la flexibilidad curricular toman forma en experiencias formativas coherentes, pertinentes y con sentido. Así, las dimensiones funcionan como puentes entre los fundamentos del modelo y su aplicación en el aula y en los diversos contextos de aprendizaje. Cada una se presenta a continuación de forma sintética, como lente articulador de los principios y ejes del modelo.

## Dimensión Activa

Sitúa al estudiante como protagonista del proceso formativo, mediante metodologías participativas, colaborativas y vivenciales. Impulsa el desarrollo de competencias mediante el hacer, experimentar, crear y reflexionar en comunidad. Esta dimensión fortalece el aprendizaje significativo, el trabajo en equipo y la construcción colectiva del conocimiento.

## Dimensión Flexible e Inclusiva

Reconoce la singularidad de cada estudiante y promueve trayectorias formativas adaptadas a sus estilos, intereses, emociones y necesidades, al tiempo que asegura la adaptabilidad del aprendizaje a diferentes contextos, tiempos y espacios. Esta dimensión articula herramientas de tutoría, acompañamiento emocional y recursos digitales, al mismo tiempo que facilita la combinación de modalidades presenciales, virtuales y asincrónicas, favoreciendo la equidad, el bienestar integral y la auto-gestión del aprendizaje, sin perder el vínculo humano ni la calidad académica.





## Dimensión Digital e Inmersiva

Integra el uso estratégico, ético y creativo de tecnologías digitales con la generación de experiencias sensoriales, interactivas y emocionalmente significativas. Abarca tanto el desarrollo de competencias digitales para el trabajo, el uso de la Inteligencia Artificial (IA), la colaboración y la producción académica, como la vivencia del aprendizaje mediante simulaciones, laboratorios virtuales, gamificación, realidad aumentada y otros entornos tecnológicos innovadores. Esta dimensión potencia el aprendizaje activo, significativo y conectado con los lenguajes contemporáneos de comunicación, diseño y exploración digital.

## Dimensión Alfabetización Crítica y Mediática

Abarca la capacidad del estudiante para comprender, analizar críticamente, curar y producir contenidos en distintos formatos mediáticos. Se integra el desarrollo de alfabetización mediática, informacional y crítica. Esta dimensión busca formar ciudadanos con pensamiento reflexivo ante el flujo de información, capaces de interpretar, contrastar y comunicar con responsabilidad en un mundo saturado de mensajes y 'fake news.'

Los Ejes Transversales son elementos fundamentales que atraviesan todo el modelo educativo y aseguran una formación integral. Estos ejes impregnan tanto los planes de estudio como las actividades extracurriculares, fomentando en los estudiantes competencias que van más allá de las habilidades técnicas. Incluyen el liderazgo, que se enfoca en desarrollar la capacidad de influir positivamente en otros; la creatividad e innovación, que impulsa la generación de ideas valiosas y sostenibles; la perspectiva global, que promueve la comprensión y apreciación de diferentes culturas y contextos internacionales; y la conciencia ciudadana, que fomenta la participación activa y responsable en la sociedad.



# 5. Ejes Transversales

Los Ejes Transversales se refieren a determinadas directrices que forman parte de una dinámica integrada y organizada en el desarrollo de toda actividad académica institucional, esenciales para la implementación del modelo educativo. Estos ejes impregnan de manera integral todo el accionar de la institución, abarcando desde los planes de estudio hasta los programas de actividades extracurriculares. Su propósito es contribuir a la construcción y consolidación de conocimientos, valores y competencias. Forman parte de la estructura educativa de MEU-Plus, ofreciendo a los estudiantes oportunidades para desarrollar y aplicar estas competencias en un contexto real.



## Liderazgo

.....

Capacidad de influir y motivar a otros, utilizando el pensamiento crítico, con visión, ética y trabajo en equipo.



## Perspectiva Global

.....

Capacidad de actuar críticamente ante desafíos globales en un mundo diverso, interconectado y cambiante.

## Creatividad e Innovación

.....

Generar ideas de valor, anticipar y resolver problemas de forma efectiva y sostenible.



## Conciencia Ciudadana

.....

Participación activa y responsable en la sociedad, promoviendo la justicia social y tomando decisiones informadas.





## Liderazgo

El MEU-Plus concibe al Líder Unibe como una persona capaz de manejar sus emociones, motivarse y autorregularse, mientras inspira y alienta a otros de manera asertiva. Se espera que el egresado Unibe diseñe soluciones innovadoras basadas en un análisis profundo de su entorno y que lidere con una visión clara, ética y humanista. Este liderazgo se traduce en la capacidad de establecer metas con altos estándares, comunicarlas de forma efectiva, fomentar el trabajo en equipo y promover la responsabilidad compartida. Además, se caracteriza por generar entornos receptivos y de confianza mutua, demostrando interés por escuchar, servir y comprender los intereses de quienes lo rodean.

Este enfoque se potencia desde la **Dimensión Activa**, al situar al estudiante como protagonista del aprendizaje y brindarle oportunidades para liderar procesos y proyectos colaborativos; desde la **Dimensión Flexible e Inclusiva**, al fomentar el autoconocimiento y la inteligencia emocional como base del liderazgo consciente; y desde la **Dimensión Digital e Inmersiva**, al integrar recursos tecnológicos que fortalecen el liderazgo en entornos complejos, interconectados y globales.

Los distintos vectores del MEU-Plus ofrecen experiencias educativas que impulsan el desarrollo de habilidades de liderazgo estratégico e inspirador, motivando a los estudiantes a tomar decisiones informadas y responsables que generen impacto en su entorno social, empresarial y ambiental. Esta visión de liderazgo busca formar profesionales capaces de resolver conflictos con perspectiva transformadora y de fomentar una cultura de innovación, colaboración y servicio.



## Perspectiva Global

El desarrollo de competencias globales es un objetivo de aprendizaje multidimensional y permanente que conlleva la puesta en marcha de distintas estrategias que incluyen la enseñanza de idiomas y culturas, la incorporación de contenidos y perspectivas comparadas e interculturales tanto en la docencia como en la investigación, la oferta de opciones de movilidad y la internacionalización en casa.

La perspectiva global se fundamenta en la capacidad de interactuar constructivamente en un mundo intercultural. Esta perspectiva se articula directamente con la **Dimensión de Alfabetización Crítica y Mediática**, que fortalece la capacidad para comprender e interpretar la diversidad cultural y comunicacional del mundo contemporáneo; con la **Dimensión Flexible e Inclusiva**, que permite adaptarse a contextos internacionales diversos; y con la **Dimensión Digital e Inmersiva**, que facilita entornos colaborativos internacionales y experiencias educativas conectadas globalmente.

A través de la Ruta Experiencial **U-Go**, los estudiantes acceden a vivencias de movilidad internacional, pasantías y programas de intercambio. Además, el currículo incorpora contenidos con enfoque global e intercultural, promoviendo la sensibilidad hacia la diversidad, el trabajo en equipos multiculturales y la comprensión de problemáticas como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y usando metodologías como COIL (Collaborative Online International Learning), potenciando una formación verdaderamente global e interconectada.



## Creatividad e Innovación

La capacidad de generar ideas con valor y proponer soluciones efectivas y sostenibles es necesaria en el mundo actual.

La persona creativa es curiosa, observadora, posee un modelo de pensamiento divergente (fluido, flexible, sensible, original) y convergente (analítico, científico, crítico, selectivo), con capacidad de ver problemas desde múltiples ángulos y de proponer y desarrollar soluciones efectivas. En este sentido, la innovación se conceptualiza no solo como la generación de nuevas ideas, sino como la implementación de cambios que generen valor tangible en diferentes contextos.

Este eje se encuentra vinculado con la **Dimensión Activa**, que estimula la creación desde el hacer; con la **Dimensión Digital e Inmersiva**, que ofrece herramientas para prototipar, diseñar y experimentar nuevas ideas; y con la **Dimensión Flexible e Inclusiva**, que facilita el desarrollo de proyectos desde diversos entornos y ritmos.

A través de la Ruta Experiencial **U-Create**, se promueve la investigación, la innovación y el emprendimiento. Los estudiantes desarrollan proyectos interdisciplinarios que conectan teoría y práctica, mejorando su capacidad para presentar soluciones creativas y comunicar ideas de forma persuasiva y profesional.



## Conciencia Ciudadana

La competencia ciudadana se refiere a la capacidad para comprender, participar y contribuir de manera activa y responsable en la sociedad. El MEU-Plus forma líderes comprometidos con el bienestar común y la justicia social, promoviendo el desarrollo de actitudes éticas y cívicas.

Este eje se ve enriquecido por la **Dimensión de Alfabetización Crítica y Mediática**, al fortalecer el pensamiento crítico y la responsabilidad ante los mensajes que circulan en los entornos sociales y digitales; por la **Dimensión Flexible e Inclusiva**, que estimula el reconocimiento del otro y la empatía; y por la **Dimensión Activa**, que permite involucrarse directamente en la solución de problemas reales.

La conciencia ciudadana, presente en todo el quehacer académico, se fomenta también a través la Ruta Experiencial **U-Serve**, donde los estudiantes se involucran en proyectos comunitarios aplicando sus conocimientos para resolver problemas sociales reales y pertinentes. Los proyectos comunitarios permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos para buscar soluciones a problemáticas como la desigualdad social, el uso responsable de recursos o el respeto por los derechos humanos. Este enfoque fomenta la **responsabilidad social**, brindando herramientas para ser ciudadanos comprometidos con la transformación positiva de la sociedad.

# 6. Rutas Experienciales del Modelo Educativo Unibe-Plus

El Modelo Educativo MEU-Plus conjuga el programa académico con un conjunto de actividades de alto impacto, asignaturas autogestionables y experiencias educativas transformadoras, diseñadas como complemento de la formación profesional para promover el desarrollo integral del estudiante durante su vida académica en Unibe. Asimismo, promueve la interacción activa entre el conocimiento teórico y la práctica, facilitando una experiencia formativa que aumenta la empleabilidad del egresado y lo capacita para enfrentar con éxitos los retos del entorno profesional.

Para estructurar y dinamizar esta experiencia integral, el MEU-Plus presenta una serie de rutas experienciales que organizan los distintos momentos, espacios y oportunidades de aprendizaje a lo largo de la trayectoria académica. Cada ruta agrupa escenarios, oportunidades y procesos que favorecen el desarrollo integral del estudiante, alineándolo con la misión institucional y los retos del contexto actual. Las rutas organizan las experiencias articulando saberes, habilidades, y vivencias en una trayectoria educativa coherente e integral.



LEVEL: **UP**

1

LEVEL: **UP**

2

LEVEL: **UP**

3

### U-Fresh

Desarrollo de habilidades universitarias para estudiantes de primer año

### U-Challenge

Experiencias educativas utilizando Aprendizaje Basado en Retos

### U-Mind

Programas de Bienestar Estudiantil

### U-Grow

Desarrollo de Competencias del Futuro

### U-Serve

Experiencias de Aprendizaje Basado en Servicio

### U-Create

Investigación, Innovación y Emprendimiento

### U-Go

Unibe Global Opportunities

### U-Work

Preparación para el mundo laboral



## U-Fresh

### Desarrollo de habilidades universitarias para estudiantes de primer año

En el primer año académico, Unibe ofrece diversas experiencias a través de U-Fresh, enfocadas en promover habilidades que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes tanto dentro como fuera del aula. Estas actividades de integración buscan fortalecer los vínculos entre estudiantes de primer año y fomentar un ambiente colaborativo. U-Fresh está centrado en el aprendizaje efectivo y en estrategias para mejorar el rendimiento académico, brindando a los estudiantes herramientas esenciales como la gestión del tiempo, redacción académica, toma de apuntes, uso ético

de la Inteligencia Artificial (IA) y la preparación para exámenes. A través de la aplicación de educación socioemocional, talleres interactivos, tutorías personalizadas y recursos especializados, este componente facilita la transición del estudiante al entorno universitario y maximiza su éxito académico.

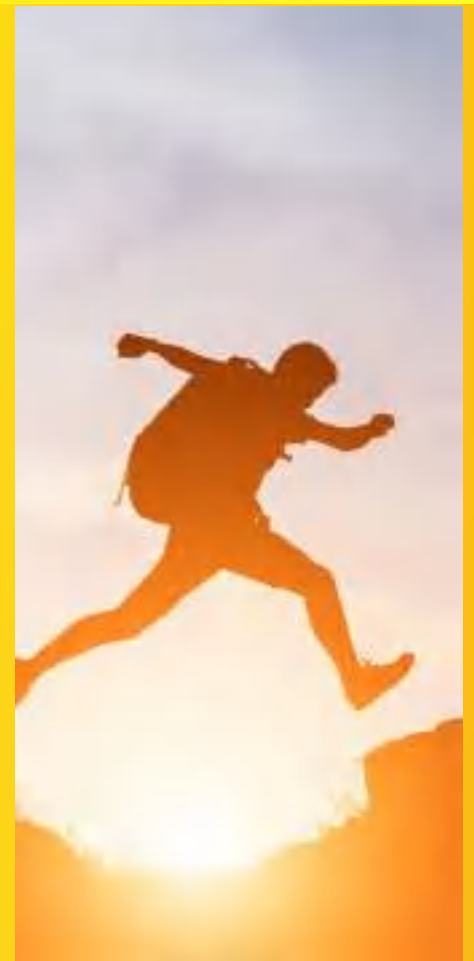
Además, U-Fresh incluye el apoyo de mentores de años superiores, los Unibuddies, que guían a los estudiantes durante sus primeros pasos en la universidad, brindándoles apoyo académico y emocional.

## U-Challenge

### Experiencias educativas utilizando Aprendizaje Basado en Retos

U-Challenge es una estrategia educativa innovadora de trabajo en equipo que involucra a los estudiantes en la resolución de problemas reales, promoviendo un aprendizaje activo y significativo y fomentando la interdisciplinariedad. Fomenta la participación en competencias y hackatones, donde los estudiantes pueden poner a prueba sus habilidades de innovación y resolución de conflictos en un entorno competitivo. Simulaciones y juegos de roles también forman parte de esta ex-

periencia, permitiendo a los estudiantes experimentar escenarios del mundo real en un ambiente controlado donde se promueve el trabajo interdisciplinario. Los proyectos de impacto social, orientados a la búsqueda de estrategias para mejorar comunidades locales, son otro componente clave de U-Challenge. Los estudiantes cuentan con el apoyo de mentores y coaching, además del acceso a herramientas digitales interactivas que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.





## U-Mind

### Programas de Bienestar Estudiantil

---

U-Mind es una Ruta Experiencial dedicada a promover el bienestar integral dentro de la comunidad universitaria. A través de talleres, cápsulas educativas, workshops, campañas formativas y espacios de apoyo, se busca fomentar una cultura de autocuidado, salud mental y resiliencia, fundamentales para el aprendizaje significativo y transformador. Esta ruta ofrece herramientas y recursos que ayudan a los estudiantes a enfrentar los desafíos emocionales, personales y académicos que pueden surgir a lo largo de su vida universitaria. U-Mind integra de manera transversal la educación socioemocional, entendida como un componente esencial del desarrollo integral del estu-

diente. Esta se trabaja mediante experiencias que fortalecen habilidades como el autoconocimiento, la autorregulación emocional, la empatía, la toma de decisiones responsables y la construcción de relaciones positivas.

Además, se desarrollan actividades como sesiones de yoga, mindfulness y prácticas de bienestar en la Sala de Bienestar, un espacio creado para favorecer el equilibrio emocional y promover un estilo de vida consciente. Finalmente, U-Mind se nutre de investigaciones científicas desarrolladas por la universidad para evaluar y mejorar continuamente las estrategias de bienestar estudiantil dentro y fuera de Unibe.

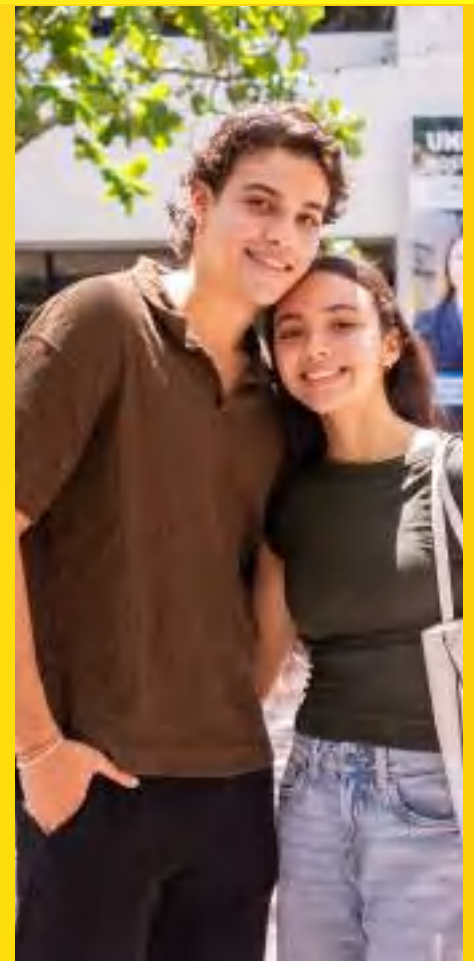
## U-Grow

### Desarrollo de Competencias del Futuro

---

U-Grow ofrece rutas de aprendizaje virtuales y autogestionables, diseñadas para desarrollar las competencias clave que requiere el líder del presente y del futuro. Esta Ruta Experiencial pone a disposición del estudiante una variedad de cursos orientados al desarrollo de habilidades técnicas, digitales y sociales, articulando contenidos actualizados con una experiencia formativa centrada en el estudiante. Las actividades incluyen ejercicios prácticos, desafíos aplicados y evaluaciones formativas que estimulan el aprendizaje autónomo, continuo y significativo. Los contenidos están estructurados para adaptarse al ritmo, estilo y nivel

de avance del estudiante, permitiendo así una formación más personalizada, accesible y flexible. Entre las competencias más relevantes que se trabajan a través de U-Grow se destacan la alfabetización mediática, la alfabetización en IA, la comunicación asertiva, la colaboración digital y el pensamiento crítico, habilidades fundamentales para desenvolverse con éxito en entornos laborales complejos, cambiantes y globalizados. Esta ruta se complementa con recursos digitales interactivos y herramientas tecnológicas que enriquecen la experiencia formativa y potencian el desarrollo integral del estudiante.





## U-Serve

### Experiencias de Aprendizaje Basado en Servicio

A través de U-Serve, los estudiantes participan en proyectos comunitarios y actividades que abordan necesidades reales de la sociedad. Estas experiencias, que incluyen voluntariado, proyectos de servicio comunitario y actividades de sensibilización social, permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos en la solución de problemáticas apremiantes, al tiempo que desarrollan una conciencia ciudadana firme y comprometida. La colaboración con organizaciones locales y comunidades es un pilar central de esta Ruta Experiencial, brindando a los estudiantes la oportunidad de trabajar en iniciativas con impacto tangible en su entorno. Estas experiencias se desarrollan bajo el

enfoque del Aprendizaje Basado en Servicio (ABS), el cual es facilitado intencionalmente por el docente, quien diseña actividades con valor formativo y sentido social. Los profesores actúan como mediadores del proceso, guiando la reflexión crítica del estudiante, promoviendo la integración del conocimiento disciplinar con la acción comunitaria, y generando espacios de análisis donde el aprendizaje se consolida a partir de la experiencia vivencial y el compromiso ético. U-Serve fortalece así la formación de profesionales conscientes, socialmente responsables y capaces de actuar con propósito en contextos diversos.

## U-Create

### Investigación, Innovación y Emprendimiento

Unibe fomenta una cultura de investigación entre sus estudiantes a través de proyectos de investigación en aula, proyectos de finalización del programa, asignaturas metodológicas y la Concentración en Investigación. Estas actividades incluyen la participación en conferencias académicas, redacción y publicación de artículos científicos y la colaboración inter y transdisciplinaria, lo que enriquece la formación académica y profesional de los estudiantes. Además, la universidad promueve que los trabajos de grado se alineen con los ejes prioritarios de cada escuela. U-Create también

impulsa la innovación y el emprendimiento, ofreciendo apoyo desde el Centro de Innovación y Desarrollo Empresarial (CIDE). Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en proyectos interdisciplinarios, desarrollar ideas emprendedoras y aplicar sus conocimientos en la búsqueda de soluciones innovadoras. Promover la investigación es primordial para Unibe, por lo que se ofrece mentoría especializada y continua que permite que los estudiantes avancen de manera efectiva en los proyectos que asumen.





## U-Go

### Unibe Global Opportunities

Las experiencias internacionales e interculturales del MEU-Plus se desarrollan a través de U-Go, una Ruta Experiencial que proporciona a los estudiantes oportunidades como intercambio académico, programas de doble titulación, pasantías internacionales, entre otras. Estas vivencias enriquecen la formación profesional y promueven una comprensión intercultural, el desarrollo de competencias globales y una apertura crítica hacia nuevas realidades. U-Go también se articula con el currículo académico a través de asignaturas diseñadas específicamente para el desarrollo de competencias interculturales, las cuales fomentan la capacidad de interactuar en contextos diversos, valorar otras perspectivas culturales y construir relaciones respetuosas en entornos globalizados. Asimismo, la modalidad bilingüe potencia el dominio del inglés como herramienta para el desempeño profesional y el fortalecimiento del perfil internacional

del estudiante. Esta ruta impulsa la movilidad estudiantil mediante diversas estrategias como study tours, clases espejo, Collaborative Online International Learning (COIL) y proyectos colaborativos con instituciones extranjeras. Los estudiantes también participan en conferencias internacionales, redes académicas y proyectos interuniversitarios, ampliando su horizonte profesional y su red de contactos. Estas experiencias internacionales se diseñan con intencionalidad pedagógica, integrando el enfoque intercultural dentro del proceso formativo. Los docentes desempeñan un rol clave al conectar los contenidos curriculares con los contextos globales, acompañando al estudiante en la preparación, vivencia y reflexión crítica sobre su experiencia. De este modo, U-Go contribuye a formar profesionales con visión global, conciencia cultural y capacidad para actuar en escenarios complejos y multiculturales.

## U-Work

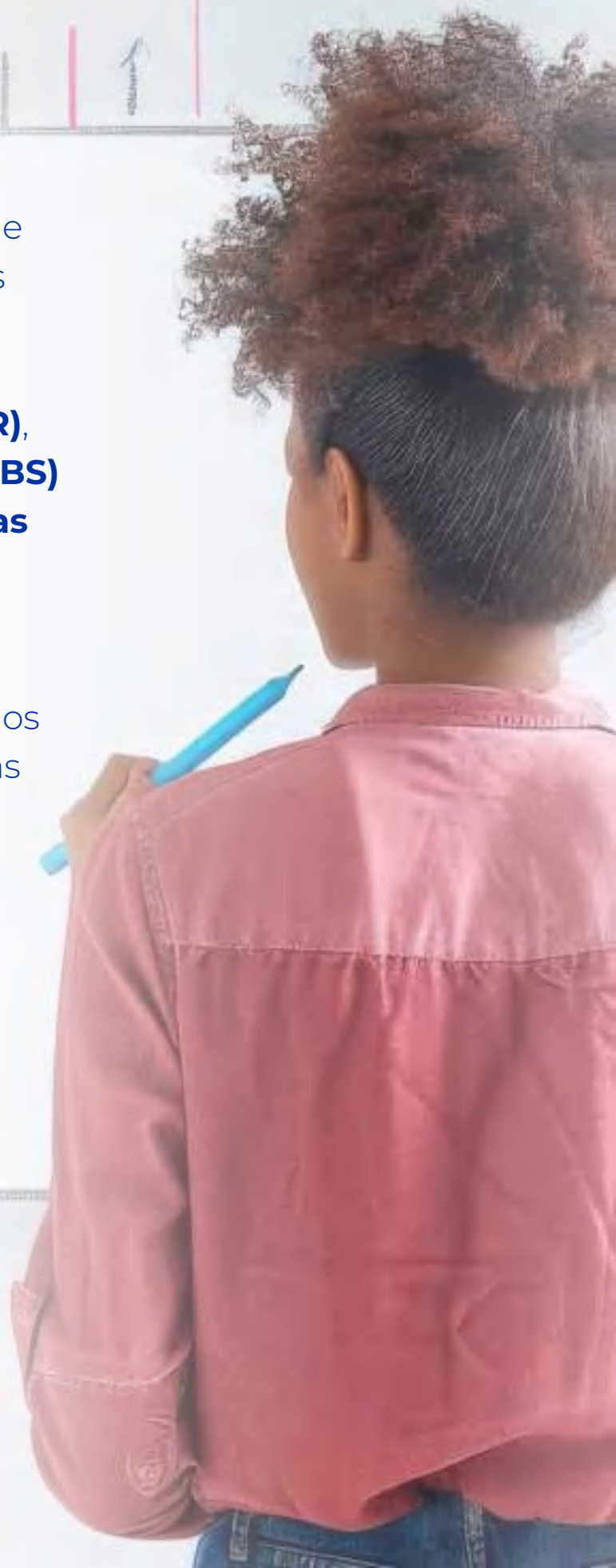
### Preparación para el Mundo Laboral

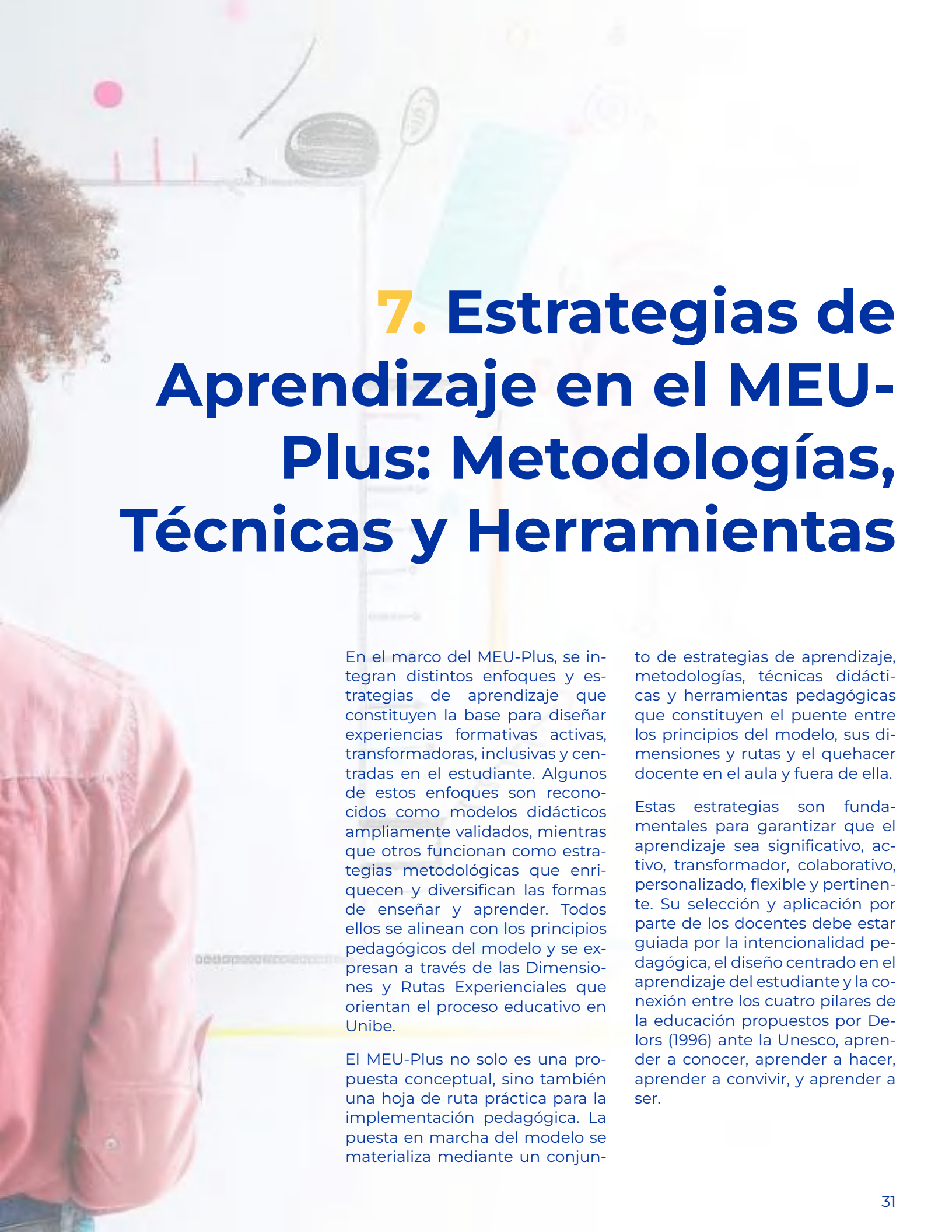
U-Work ofrece un programa exhaustivo de desarrollo profesional, que incluye talleres de competencias para la vida, seminarios sobre orientación laboral y acceso a ferias de empleo, lo que facilita una inserción laboral exitosa. Las prácticas y pasantías dentro de los planes de estudio brindan a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos en entornos laborales reales, guiados de sus docentes, pero con retroalimentación directa de los empleadores. La Ruta Experiencial

U-Work proporciona además una guía que permite a los estudiantes autoevaluarse y prepararse para el mundo laboral. Se ofrecen entrevistas simuladas donde se ponen en práctica las habilidades para entrevistas de trabajo, así como asistencia personalizada para la elaboración de su currículum. Además, se organizan workshops con expertos en reclutamiento, mentorías de egresados y aliados empresariales, brindando una preparación completa para su desarrollo profesional.



El **MEU-Plus** se fundamenta en un enfoque de aprendizaje activo, donde los estudiantes son los protagonistas de su propio proceso educativo. Las metodologías aplicadas incluyen el **Aprendizaje Basado en Retos (ABR)**, **Aprendizaje Basado en Servicio (ABS)** y **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)**, combinados con técnicas didácticas como la gamificación, el método socrático y el storytelling digital. Estas estrategias permiten a los estudiantes desarrollar competencias transversales como la **creatividad, la criticidad, el liderazgo y la colaboración.**





## 7. Estrategias de Aprendizaje en el MEU-Plus: Metodologías, Técnicas y Herramientas

En el marco del MEU-Plus, se integran distintos enfoques y estrategias de aprendizaje que constituyen la base para diseñar experiencias formativas activas, transformadoras, inclusivas y centradas en el estudiante. Algunos de estos enfoques son reconocidos como modelos didácticos ampliamente validados, mientras que otros funcionan como estrategias metodológicas que enriquecen y diversifican las formas de enseñar y aprender. Todos ellos se alinean con los principios pedagógicos del modelo y se expresan a través de las Dimensiones y Rutas Experienciales que orientan el proceso educativo en Unibe.

El MEU-Plus no solo es una propuesta conceptual, sino también una hoja de ruta práctica para la implementación pedagógica. La puesta en marcha del modelo se materializa mediante un conjun-

to de estrategias de aprendizaje, metodologías, técnicas didácticas y herramientas pedagógicas que constituyen el puente entre los principios del modelo, sus dimensiones y rutas y el quehacer docente en el aula y fuera de ella.

Estas estrategias son fundamentales para garantizar que el aprendizaje sea significativo, activo, transformador, colaborativo, personalizado, flexible y pertinente. Su selección y aplicación por parte de los docentes debe estar guiada por la intencionalidad pedagógica, el diseño centrado en el aprendizaje del estudiante y la conexión entre los cuatro pilares de la educación propuestos por Delors (1996) ante la Unesco, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, y aprender a ser.



## Algunas de las estrategias de aprendizaje que promueve el MEU-Plus son:

### **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)**

Promueve la construcción activa del conocimiento a partir de situaciones reales que desafían al estudiante a investigar, reflexionar y resolver de forma crítica y colaborativa.

### **APRENDIZAJE BASADO EN SERVICIO (ABS)**

Integra el aprendizaje académico con la acción social, promoviendo el compromiso ético y la ciudadanía activa

### **APRENDIZAJE EXPERIENCIAL**

Se enfoca en el aprender haciendo, permitiendo al estudiante experimentar, reflexionar y aplicar los conocimientos en contextos significativos.

### **APRENDIZAJE INMERSIVO**

Introduce experiencias multisensoriales mediante entornos virtuales, gamificados o simulados que generan mayor conexión emocional y profundidad cognitiva.



### **APRENDIZAJE BASADO EN RETOS (ABR)**

Impulsa la innovación y el pensamiento creativo a través de la resolución de retos contextualizados, interdisciplinarios y con impacto social.

### **APRENDIZAJE ACTIVO**

Sitúa al estudiante en el centro del proceso educativo, promoviendo su participación constante en la construcción del conocimiento mediante actividades prácticas, resolución de problemas, debates, simulaciones y otros entornos dinámicos de aprendizaje.

### **APRENDIZAJE PERSONALIZADO**

Considera las características individuales del estudiante, sus ritmos, estilos, motivaciones y trayectorias, promoviendo rutas formativas adaptadas.

## Metodologías Activas

Las metodologías activas son el marco didáctico que da forma operativa a las estrategias. Entre las más relevantes para el MEU-Plus se encuentran:



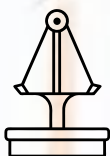
### **Simulación y Role Play:**

Recreación de escenarios reales o ficticios para el desarrollo de habilidades técnicas, comunicativas y socioemocionales.



### **Design Thinking:**

Metodología de innovación centrada en las personas, que promueve la empatía, la ideación y la prototipación para resolver problemas complejos.



### **Gamificación:**

Uso de elementos del juego para motivar y dinamizar el proceso de aprendizaje.



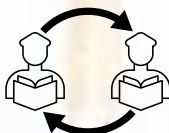
### **Estudio de Casos:**

Análisis de situaciones concretas que permiten la aplicación del conocimiento en contextos reales.



### **Aula Invertida (Flipped Classroom):**

Estrategia que traslada el estudio teórico fuera del aula y dedica el tiempo presencial a la aplicación práctica, promoviendo autonomía, participación activa y uso de tecnologías.



### **Aprendizaje entre pares:**

Actividades donde los estudiantes se enseñan mutuamente, fortaleciendo su autonomía y habilidades comunicativas.



### **Curaduría de contenidos:**

Procesos de selección, análisis y síntesis crítica de información por parte del estudiante como constructor de conocimiento.

## Técnicas Didácticas y Herramientas

Las técnicas didácticas son procedimientos concretos que permiten operacionalizar las metodologías de enseñanza-aprendizaje. Son formas específicas de llevar al aula (física o virtual) los principios pedagógicos del modelo, facilitando la interacción activa, significativa, colaborativa y transformadora del estudiante con los contenidos.

Por su parte, las herramientas didácticas son recursos, dispositivos o entornos tecnológicos y materiales que apoyan la implementación de estas técnicas, potenciando su impacto y diversificando las formas de enseñar y aprender en distintos contextos.

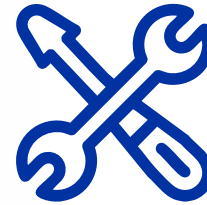
En el marco del MEU-Plus, las técnicas y herramientas didácticas se integran como elementos clave del diseño pedagógico, alineados con las rutas experienciales y las dimensiones del modelo.

A continuación, se presentan algunas de las más utilizadas.



### TÉCNICAS DIDÁCTICAS

- Hackatones
- Diálogos deliberativos
- Storytelling
- Mapas conceptuales y mentales
- Resolución colaborativa de problemas
- Trabajo en grupos rotatorios o cooperativos
- Peer Teaching
- Debates estructurados
- Análisis crítico de medios y contenidos
- Presentaciones dinámicas y cápsulas audiovisuales
- Portafolios de aprendizaje
- Diarios reflexivos y bitácoras de experiencias
- Bootcamps
- Portafolios
- Master Classes
- Metodología COIL (Collaborative Online International Learning)



### HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS

- Simuladores virtuales y laboratorios digitales
- Realidad Virtual (RV), Realidad Aumentada (RA) y Metaverso
- Herramientas de producción audiovisual (podcasts, videoensayos, reels formativos)
- Plataformas de aprendizaje asincrónico y autogestionado
- Ambientes colaborativos digitales
- Aplicaciones para gamificación y aprendizaje inmersivo
- Repositorios digitales, bibliotecas virtuales y gestores de contenido multimedia
- Herramientas de evaluación digital (rúbricas interactivas, formularios automatizados, online quizzes)
- Inteligencia Artificial (IA) y tecnologías emergentes



En coherencia con las estrategias de aprendizaje que promueve el **MEU-Plus**, la **evaluación** se concibe como un proceso pedagógico intencionado que acompaña el **desarrollo de competencias y el aprendizaje significativo**. Más que una medición de resultados, la evaluación se plantea como una oportunidad para **generar evidencias auténticas de lo aprendido, conectar con contextos reales y retroalimentar los procesos formativos**. Esta perspectiva transformadora de la evaluación garantiza su alineación con el enfoque por competencias y refuerza su vínculo con las metodologías activas que dinamizan la experiencia educativa en Unibe.

# 8. Evaluación para el Aprendizaje en el MEU-Plus

La evaluación en el MEU-Plus constituye un pilar fundamental para el desarrollo formativo de sus navegantes. Más que un mecanismo de calificación se concibe como un proceso pedagógico, ético y transformador, orientado a acompañar el crecimiento de estudiantes y docentes, y a generar evidencias que informen decisiones curriculares y didácticas. En coherencia con los principios pedagógicos del modelo —como la autogestión, la colaboración y el aprendizaje transformador—, la evaluación se articula con las metodologías activas y las rutas experienciales para fomentar un aprendizaje profundo y contextualizado. En este sentido, la evaluación auténtica se posiciona como el enfoque central del modelo, al permitir valorar competencias complejas mediante

tareas reales, relevantes y transferibles. Estas prácticas promueven una evaluación situada, donde el estudiante demuestra no solo lo que sabe, sino cómo lo aplica, reflexiona y actúa. Asimismo, se potencia el uso de la auto y coevaluación, que refuerzan la metacognición, la corresponsabilidad y la participación activa en el proceso educativo. Cabe destacar que el aprendizaje transformador no se presenta como una dimensión aislada, sino como el marco integrador y transversal que impregna cada una de las dimensiones del modelo. En este sentido, el carácter transformador del MEU-Plus se define y materializa a través de la acción pedagógica intencionada en cada una de ellas.

## Un enfoque centrado en el aprendizaje y las competencias

Desde este modelo, evaluar implica mucho más que medir resultados. Significa acompañar trayectorias, retroalimentar procesos, generar evidencia del desarrollo de competencias y asegurar la mejora continua del acto educativo. La evaluación parte de una pregunta fundamental: ¿qué queremos medir y cómo lo haremos? Esto exige claridad en los objetivos de aprendizaje, precisión en los constructos a evaluar, y rigor en la selección de los instrumentos y técnicas.

Evaluar en el enfoque por competencias representa un desafío particular, ya que estas no son fenómenos fácilmente observables, sino constructos complejos que integran conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Por tanto, se requiere contar con definiciones operativas claras, instrumentos válidos y fiables, y una planificación sistemática que permita evaluar de forma coherente, transparente y justa.

## Principios que orientan la evaluación en el MEU-Plus

**Evaluación significativa:** vinculada a contextos reales, relevantes y funcionales para el estudiante.

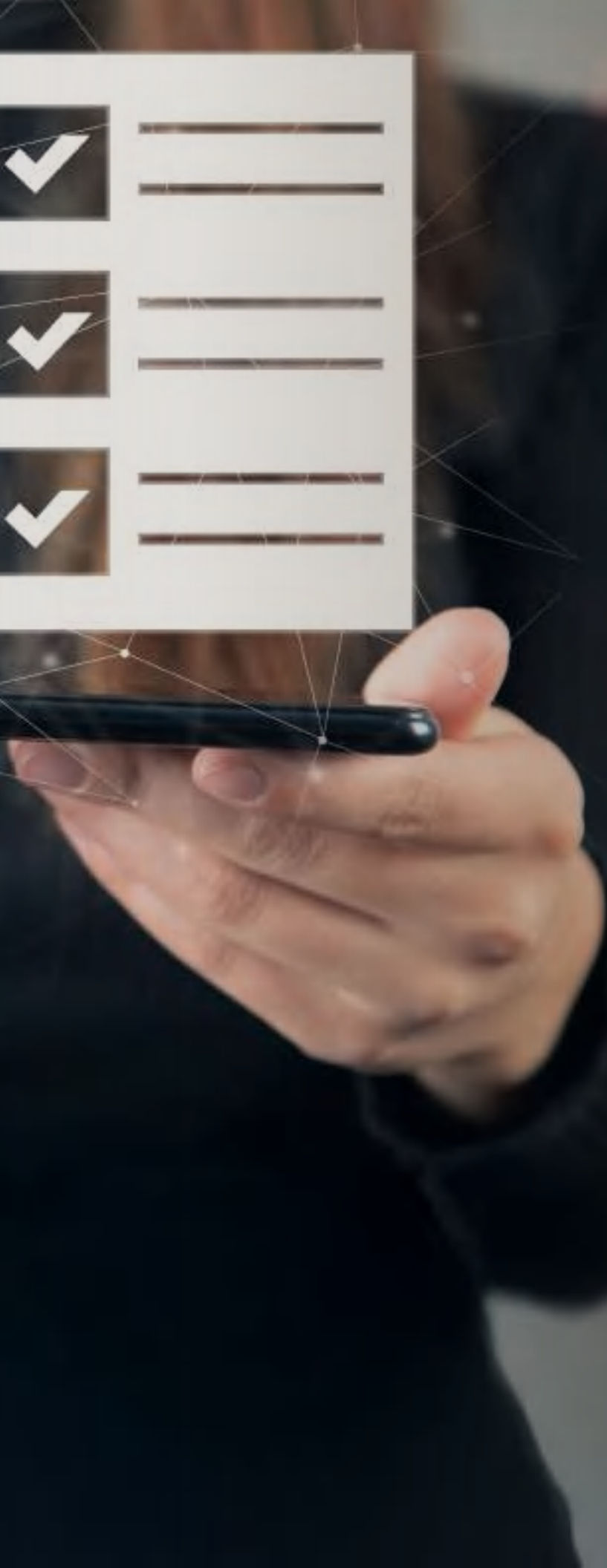
**Evaluación formativa y continua:** integrada al proceso de enseñanza-aprendizaje, con retroalimentación constante y oportuna.

**Evaluación auténtica y por competencias:** basada en evidencias reales, tareas integradoras, resolución de problemas, simulaciones y proyectos.

**Evaluación participativa y reflexiva:** promueve la autoevaluación, la coevaluación entre pares y la metacognición.

**Evaluación inclusiva:** considera ritmos, estilos, trayectorias y contextos individuales, incorporando variedad de formatos y medios.

**Evaluación sumativa:** valora el logro de los aprendizajes al final de una unidad o período, y forma parte de un proceso que se desarrolla desde la semana 1 hasta la semana 15 del semestre académico.



## Técnicas e instrumentos de evaluación

El MEU-Plus promueve distintas técnicas e instrumentos que permiten evidenciar el aprendizaje desde múltiples perspectivas y contemplando diferentes estilos, ritmos y trayectorias. Se emplean estrategias como proyectos integradores, simulaciones, portafolios, recursos digitales y mapas conceptuales, que permiten evaluar procesos complejos, creativos y contextualizados, ofreciendo una valoración conectada con lo que el estudiante vive y experimenta dentro y fuera del aula. Asimismo, se integran ensayos, demostraciones prácticas, pruebas escritas y orales, así como instrumentos estandarizados, contribuyendo a una evaluación objetiva, equilibrada y significativa. Entre los instrumentos más utilizados se encuentran rúbricas, guías de observación, listas de cotejo, bitácoras, cuestionarios, entrevistas y presentaciones multimedia, todos diseñados para captar evidencias auténticas del proceso de aprendizaje.

## Evaluar es transformar

Finalmente, la evaluación en el MEU-Plus se concibe como una acción profundamente ética, pedagógica y transformadora. Evaluar es construir confianza, fomentar el diálogo, reconocer el esfuerzo, promover la mejora, y acompañar al estudiante en la construcción de su identidad personal y profesional.

En el MEU-Plus, la evaluación no se limita a certificar logros: activa procesos de cambio en múltiples niveles. La evaluación transforma al estudiante, al invitarlo a reflexionar sobre su propio aprendizaje, asumir responsabilidades y proyectar su desarrollo personal y profesional. Transforma también al docente y su práctica, quien, en constante aprendizaje, modifica, ajusta y mejora para adaptarse al contexto y necesidades de sus estudiantes. Y, por último, transforma a la institución, que utiliza los resultados obtenidos como evidencia que fundamenta el cambio, realizando ajustes en sus programas, elevando la calidad educativa, respondiendo de manera pertinente a su realidad y promoviendo una cultura de lifelong learning.

Evaluar es transformar porque implica acompañar trayectorias, reconocer esfuerzos, generar sentido y abrir posibilidades. Una evaluación crítica, creativa y comprometida con el aprendizaje que mide, y al mismo tiempo inspira, orienta y genera impacto.

El éxito del modelo depende tanto de los docentes como de los estudiantes.

**Los docentes de Unibe** actúan como **facilitadores y mentores**, guiando y acompañando a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, mientras que los **estudiantes son participantes activos en la gestión de su educación.**

Este **enfoque colaborativo** fomenta la construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades críticas, asegurando que contribuyan de manera significativa al logro de los objetivos planteados.



## 9. Navegantes del MEU-Plus

Los navegantes del MEU-Plus representan tanto a los dedicados docentes de Unibe como a sus apasionados estudiantes, quienes se embarcan juntos en un viaje educativo único. Se exploran los perfiles contemporáneos de los docentes, destacando su compromiso con la excelencia académica y sus competencias personales y profesionales para guiar a los estudiantes hacia el conocimiento y la innovación. Al mismo tiempo, se conocen los estudiantes de hoy: personas con talento, curiosidad y una sed insaciable de aprendizaje. A través de este viaje, la interacción dinámica entre docentes y estudiantes da forma a la comunidad educativa, construyendo así el tejido de una educación vibrante y colaborativa.

### **El Docente Unibe**

El docente en Unibe tiene un papel que trasciende la simple transmisión de conocimiento, orientándose hacia ser un facilitador que inspira, guía y promueve un aprendizaje activo. Es un líder pedagógico crítico, sensible, empático y autorregulado, responsable de diseñar experiencias de aprendizaje y un facilitador del desarrollo integral del estudiante. Su rol se centra en la creación de entornos de aprendizaje significativos, personalizados, inclusivos, retadores e innovadores.

Las competencias clave del docente Unibe se alinean con las dimensiones del modelo y se expresan a través de prácticas concretas en el aula y fuera de ella

## Liderazgo

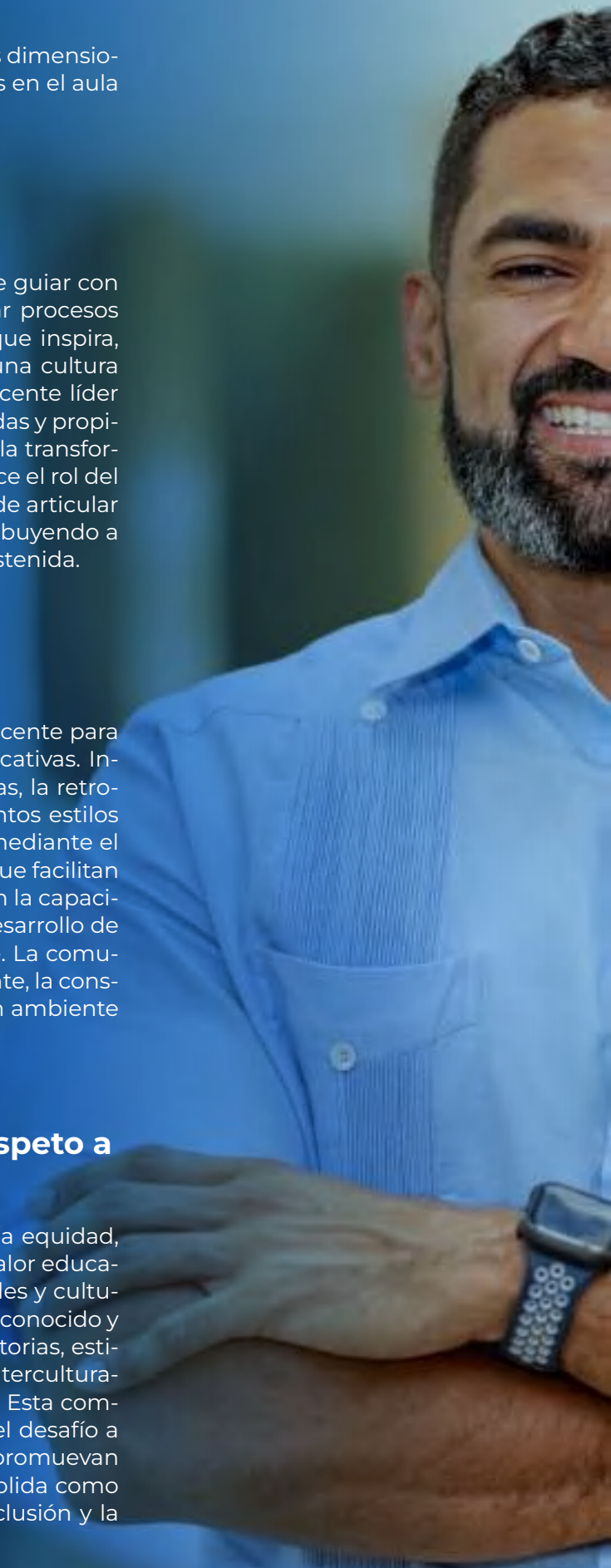
El liderazgo docente en el MEU-Plus implica la capacidad de guiar con visión pedagógica, tomar decisiones informadas y movilizar procesos educativos intencionados y significativos. Es un liderazgo que inspira, promueve el desarrollo integral del estudiante y fomenta una cultura de corresponsabilidad, innovación y mejora continua. El docente líder construye entornos de confianza, establece metas compartidas y propicia espacios colaborativos donde el aprendizaje se orienta a la transformación personal y social. Esta competencia también reconoce el rol del docente como actor clave en el cambio institucional, capaz de articular su práctica con la visión estratégica de la universidad, contribuyendo a procesos de innovación, evaluación y mejora pedagógica sostenida.

## Comunicación efectiva

La comunicación efectiva se expresa en la capacidad del docente para construir relaciones pedagógicas claras, empáticas y significativas. Incluye la escucha activa, la claridad en la transmisión de ideas, la retroalimentación oportuna y la adaptación del lenguaje a distintos estilos de aprendizaje y contextos. Esta competencia se fortalece mediante el uso intencionado de recursos digitales y entornos virtuales que facilitan la interacción y el seguimiento continuo. Se enfatiza también la capacidad de mediación y negociación pedagógica, así como el desarrollo de una comunicación ética, formativa y culturalmente sensible. La comunicación efectiva favorece la activa participación del estudiante, la construcción colectiva del conocimiento y la consolidación de un ambiente de respeto y confianza.

## Competencia intercultural, inclusión y respeto a la diversidad

Esta competencia representa el compromiso docente con la equidad, la justicia social y el reconocimiento de la diversidad como valor educativo. Implica crear entornos de aprendizaje seguros, accesibles y culturalmente pertinentes, en los que cada estudiante se sienta reconocido y valorado. El docente diseña experiencias adaptadas a trayectorias, estilos y necesidades individuales, incorporando perspectivas interculturales, de género, neurodiversidad y situación socioeconómica. Esta competencia incluye la revisión crítica de las propias prácticas, el desafío a prejuicios implícitos y el uso de recursos pedagógicos que promuevan la participación equitativa de todo el estudiantado. Se consolida como un eje transversal del quehacer docente que refuerza la inclusión y la transformación social.





## Innovación

La innovación en el quehacer docente se vincula con la capacidad de integrar nuevas metodologías, tecnologías educativas y estrategias didácticas que enriquezcan la experiencia de aprendizaje. Esta competencia requiere pensamiento crítico, apertura al cambio, alfabetización digital y capacidad para evaluar y rediseñar procesos pedagógicos. El docente innovador diseña experiencias educativas pertinentes, creativas y contextualizadas, incorporando herramientas como la Inteligencia Artificial y tecnologías emergentes, la realidad virtual y la gamificación, siempre con intención pedagógica. Asimismo, promueve una evaluación auténtica, flexible y significativa, que valore procesos y evidencias de aprendizaje desde una perspectiva transformadora.

## Aprendizaje permanente

El docente MEU-Plus se reconoce como un profesional en formación continua. Esta competencia se manifiesta en la búsqueda constante de actualización disciplinar, pedagógica y digital, así como en la reflexión crítica sobre su práctica. Participa activamente en espacios de desarrollo profesional, comunidades de aprendizaje, investigación educativa y procesos de autoevaluación. El compromiso con el aprendizaje permanente fortalece la capacidad del docente para adaptarse a los desafíos del contexto, mejorar su desempeño y modelar una actitud de curiosidad, mejora e inspiración para sus estudiantes. Esta competencia también contempla la toma de decisiones informadas a partir de la evidencia pedagógica, consolidando una cultura docente de responsabilidad académica, ética profesional y mejora continua.



Desde su rol, el docente activa las Dimensiones del MEU-Plus y da sentido a las Rutas Experienciales, seleccionando estrategias didácticas alineadas con los propósitos formativos institucionales y adaptándolas al perfil del estudiante contemporáneo. De esta forma, impulsan una educación transformadora, donde cada estudiante es motivado a alcanzar su máximo potencial y a aplicar el conocimiento de manera relevante y constructiva. Además, los docentes participan activamente en la vida académica de la institución, desarrollando su propia carrera académica y contribuyendo al crecimiento de la comunidad educativa.

## El Estudiante UNIBE - MEU-Plus

El estudiante UNIBE en el marco del Modelo Educativo MEU-Plus se concibe como una persona crítica, reflexiva, creativa y comprometida con su propio aprendizaje y con el entorno. Se espera que asuma un rol activo en su formación, guiado por los principios pedagógicos del modelo: aprendizaje significativo, aprendizaje colaborativo, autogestión del aprendizaje y aprendizaje transformador. Desde esta visión, el estudiante no solo adquiere conocimientos, sino que también desarrolla competencias para incidir ética y responsablemente en contextos locales y globales.

### A continuación, se presentan las competencias que caracterizan al estudiante MEU-Plus:

- **Pensamiento crítico y reflexivo:** Analizar, argumentar y tomar decisiones informadas desde una postura ética, cuestionando supuestos y reconociendo diversas perspectivas.
- **Aprendizaje autónomo:** Gestionar su propio proceso de aprendizaje con iniciativa, responsabilidad y conciencia de sus fortalezas y áreas de mejora.
- **Trabajo colaborativo:** Participar activamente en equipos diversos, aportando al logro de metas comunes con respeto, corresponsabilidad y apertura al diálogo.
- **Comunicación efectiva:** Expresarse con claridad y empatía en distintos contextos, utilizando adecuadamente diversos lenguajes, medios y tecnologías.
- **Ciudadanía, conciencia global y compromiso social:** Fomentar actitudes críticas, solidarias y responsables, con compromiso social y sensibilidad hacia la diversidad y los desafíos globales.
- **Innovación y creatividad:** Proponer soluciones originales y viables a problemas complejos, integrando conocimientos, tecnología y pensamiento divergente.
- **Valorar la diversidad y promover la inclusión:** Relacionarse con empatía y respeto ante diferencias culturales, sociales y cognitivas, fomentando la equidad y la convivencia inclusiva.

Este conjunto de competencias articula la formación integral del estudiante con los principios y dimensiones del MEU-Plus, alineándolo con las transformaciones sociales, tecnológicas y culturales del siglo XXI, y fortaleciendo su capacidad para contribuir activamente a la mejora de su entorno.



## Docente y estudiante: aliados del aprendizaje transformador

El Modelo Educativo MEU-Plus concibe al docente y al estudiante como protagonistas corresponsables en la construcción de aprendizajes transformadores. Esta relación se fundamenta en el diálogo pedagógico, la co-creación de experiencias significativas y el reconocimiento mutuo como sujetos activos del proceso formativo.

El docente, desde su rol como mediador, facilitador y referente pedagógico, diseña entornos de aprendizaje diversos, retadores e inclusivos, y promueve la reflexión crítica, la creatividad y la autonomía en

sus estudiantes. Al mismo tiempo, el estudiante se involucra activamente en su formación, gestiona su aprendizaje, aporta al desarrollo colectivo y se compromete con su contexto desde una perspectiva ética y transformadora.

Ambos actores encarnan los principios pedagógicos del modelo y se relacionan en un marco de respeto, escucha, corresponsabilidad y apertura al cambio. Esta alianza potencia la formación integral, impulsa la mejora continua y fortalece el sentido humanista, inclusivo e innovador del MEU-Plus.



El **Modelo Educativo MEU-Plus** es más que una estructura pedagógica; es una invitación a **transformar la experiencia educativa** en una vivencia profunda y pertinente. En él convergen la **innovación, la inclusión, el compromiso ético y la excelencia académica**, para formar líderes capaces de responder con sensibilidad y visión crítica a los desafíos de su tiempo. Este modelo marca un rumbo claro de una universidad que aprende, se adapta y evoluciona junto a su comunidad, reafirmando su compromiso con un **impacto positivo en la sociedad local y global.**



# Bibliografía

- Acosta Rodas, M. P.** (2020). *Autogestión del aprendizaje del universitario: un aporte en su construcción teórica* <https://www.revistaespacios.com/a20v41n18/a20v41n18p16.pdf>
- Asamblea General de las Naciones Unidas** (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible* [Publicación en línea]. Naciones Unidas. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Bandura, A.** (1977). *Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change*. *Psychological review*, 84(2), 191.
- Bok, D.** (2013). *Higher expectations: Can colleges teach students what they need to know in the 21st century?* Princeton University Press.
- Borges, A.** (2021). *Diseño de Planes de Estudios por Competencias en la Educación Superior* (1st ed., pp. 1-294). Ric&Jul Solutions Grafics. [http://cdn02.pucp.edu.pe/academico/2015/09/01094909/curriculo\\_competencias.pdf](http://cdn02.pucp.edu.pe/academico/2015/09/01094909/curriculo_competencias.pdf)
- Bowen, J. A., & Watson, C. E.** (2023). *Teaching with AI: A practical guide to a new era of human learning*. Johns Hopkins University Press.
- Bueno, D.** (2021). *La neurociencia como fundamento de la educación emocional*. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(1), 47-61.
- Burnham, O.** (2023). *The Value of Innovation in Teaching and Learning*.
- Cejas Martínez, M. F., Rueda Manzano, M. J., Cayo Lema, L. E., & Villa Andrade, L. C.** (2019). *Formación por competencias: Reto de la educación superior*. *Revista de Ciencias Sociales*, 25(1). Universidad del Zulia. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28059678009>
- Cockell, J., McArthur-Blair, J., & Schiller, M.** (2020). *Appreciative inquiry in higher education: A transformative force* (2nd ed.). Jossey-Bass.
- Creus, A., Fiori, M., Gmelch, N., & Martinez, P.** (2019). *Expanding The Boundaries Of Service-Learning At Higher Education Through E-Learning Scenarios: Lessons From Teaching Innovation Projects*. Iceri2019 Proceedings.
- Davis, M.** (2018). *Interdisciplinary Collaboration in Academia*. *Academic Journal*.
- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M.** (2017). *Effective Teacher Professional Development*. Learning Policy Institute.
- Díaz-Barriga, F.** (2011). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. Ediciones Morata.
- Dirani, K. M., Abadi, M., Alizadeh, A., Barhate, B., Garza, R. C., Gunasekara, N., ... & Majzun, Z.** (2020). *Leadership competencies and the essential role of human resource development in times of crisis: a response to Covid-19 pandemic*. *Human resource development international*, 23(4), 380-394.

- Espejo, R.; González-Suárez, J.** (2015). *Aprendizaje transformativo y programas de investigación en el desarrollo docente universitario*. *Revista de docencia universitaria*, 13 (3). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5300722.pdf>
- González López, A., Rodríguez Matos, A. & Hernández García, D.** (2011). *El concepto zona de desarrollo próximo y su manifestación en la educación médica superior cubana*. *Educación Médica Superior*, 25(4), 531-539.
- Guskey, T. R., & Yoon, K. S.** (2009). *What works in professional development?* *Phi Delta Kappan*, 90(7), 495-500.
- Gutiérrez-Pozo, A.** (2023). *Aproximación filosófica a la pedagogía paidocéntrica*. *Sophia*, Colección de Filosofía de la Educación, (34), 159-179. <https://doi.org/10.17163/soph.n34.2023.05>
- Hsbollah, H. M., & Hassan, H.** (2022). *Creating meaningful learning experiences with active, fun, and technology elements in the problem-based learning approach and its implications*. *Malaysian Journal of Learning & Instruction*, 19(1), 147-181. <https://doi.org/10.32890/mjli2022.19.1.6>
- Hoja de Ruta de la Conferencia Mundial de Educación Superior de la Unesco 2022, promover el avance de la Agenda 2030*. <https://www.whec2022.org/EN/homepage/Spanish-questionnaire-goodpractices>
- Johnson, A.** (2019). *Integrating Research and Teaching*. *Journal of Higher Education*.
- Johnson, L., Adams Becker, S., Estrada, V., & Freeman, A.** (2014). *NMC Horizon Report: 2014 Higher Education Edition*. The New Media Consortium.
- Kennie, T., & Woodfield, S.** (2017). *Leadership transitions in universities: Arriving, surviving and thriving at the top*. Routledge.
- Kouzes, J. M., & Posner, B. Z.** (2017). *The Leadership Challenge: How to Make Extraordinary Things Happen in Organizations*. Wiley.
- Loes, C. N.** (2022). *The Effect of Collaborative Learning on Academic Motivation*. *Teaching & Learning Inquiry*, 10.
- Lombardi, A., Vukovic, B. y Sala-Bars, I.** (2015). *International comparisons of inclusive instruction among college faculty in Spain, Canada, and the United States*. *Journal of Postsecondary Education and Disability*, 28(4), 447-460.
- Močinić, N.** (2012). *Active Teaching Strategies in Higher Education*. *Methodical Horizons*, Vol. 7(2012)2 No. 15, page 97-105.
- Martínez, M.** (2013). *Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales*. México: Trillas.
- McLean, S.** (2003). *The basics of interpersonal communication*. Allyn and Bacon.
- Núñez Naranjo, A. F., Becerra García, E. B., & Olalla Pardo, V. E.** (2021). *Autogestión del aprendizaje: Revisión de la literatura*. *Explorador Digital*, 5(2), 6-22. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i2.1649>
- OUI** (2019) *Modelos Educativos Innovadores en Educación Superior* [https://oui-iohe.org/wp-content/uploads/2021/09/Publicaci%C3%B3n\\_Modelos-Educativos-Innovadores-en-Educaci%C3%B3n-Superior\\_-Fundaci%C3%B3n-Organizaci%C3%B3n-Universitaria-Interamericana.pdf](https://oui-iohe.org/wp-content/uploads/2021/09/Publicaci%C3%B3n_Modelos-Educativos-Innovadores-en-Educaci%C3%B3n-Superior_-Fundaci%C3%B3n-Organizaci%C3%B3n-Universitaria-Interamericana.pdf)
- PISA 2018 Global Competence assessment measures students' capacity for global issues* <https://www.oecd.org/pisa/innovation/global-competence/>
- Parras Parras, A., & Álvarez Rivas, D.** (2022). *La nueva comunicación: Creatividad e innovación en la sociedad digital*. Dykinson.

- Paul, R., & Elder, L.** (2003). *Critical thinking: Tools for taking charge of your learning and your life*. Prentice Hall.
- Pérez Gómez, A.** (2010). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Placencia, G. L.** (2016). *Aprendizaje significativo y neurociencia: la conexión del siglo XXI*. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 3(5).
- Porter Honnet, E., & Poulsen, S.** (1989). *Principles of good practice for combining service and learning*. Wingspread Special Report. Racine, WI: The Johnson Foundation.
- Posada Álvarez, R.** (2004). *Formación superior basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante*. *Revista Iberoamericana De Educación*, 35(1), 1–33. <https://doi.org/10.35362/rie3512870>
- Prado, J.** (2021). *La educación de adultos: un acercamiento desde el aprendizaje transformacional*. *Conrado*, 17(78). <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n78/1990-8644-rc-17-78-140.pdf>
- Rahman, A. A., Sahid, S., & Mohamad Nasri, N.** (2022). *Literature review on the benefits and challenges of active learning on students' achievement*. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 17(12), 4856–4869. <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i12.8133>
- Ramdani, D., & Susilo, H.** (2022). *The Effectiveness of Collaborative Learning on Critical Thinking, Creative Thinking, and Metacognitive Skill Ability: Meta-Analysis on Biological Learning*. *European Journal of Educational Research*, 11(3), 1607-1628.
- Román, F.** (2021). *La Neurociencia detrás del aprendizaje basado en problemas (ABP)*. *Journal of Neuroeducation*, 1(2), 50-56.
- Sánchez, C.** (2020). *El uso del aprendizaje transformativo como medio para aprender inglés*. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/43125>
- Sahakian, M., Seyfang, G.** (2018). *Una revisión de la enseñanza del consumo sostenible: de la construcción de competencias al aprendizaje transformador [A review of education for sustainable consumption: From building competences to transformative learning]*. *Journal of Cleaner Production*, 1–23. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2018.06.238>
- Strawser, M. G.** (Ed.). (2023). *Transformative student experiences in higher education: Meeting students where they are*. Lexington Books.
- UNESCO** (2022). *Más allá de los límites. Nuevas formas de reinventar la educación superior*. Documento de trabajo para la Conferencia Mundial de Educación Superior. 18-20 de mayo de 2022.
- Universidad Iberoamericana (Unibe).** (2022). *Plan Estratégico Institucional 2022-2025* [Documento Institucional]
- Universidad Iberoamericana (Unibe).** (2008). *Modelo Educativo Unibe*. Universidad Iberoamericana (Unibe).
- Zabalza Beraza, M. A.** (2007). *La Didáctica Universitaria [University Didactics]*. Bordón. *Revista de Pedagogía [Bordón Journal of Pedagogy]*, 59(2 y 3).
- Zehnder, C.; Metzker, J.; Keine, K. y Alby, C.** (2021) *Learning that Matters: A guide to course design for transformative education*. Meyers Higher Education Press.
- Zhu, M., Bonk, C. J., & Doo, M. Y.** (2020). *Self-directed learning in MOOCs: exploring the relationships among motivation, self-monitoring, and self-management*. *Educational Technology Research & Development*, 68(5), 2073–2093. <https://ezproxy.unibe.edu.do:2085/10.1007/s11423-020-09747-8>



# UNIBE virtual

PARA TODOS,   
 PARA EL MUNDO 

Conócenos



Libertad para gestionar tu aprendizaje  
con contenidos de excelencia  
e innovación disponibles 24/7.

**100% VIRTUAL**

**UNIBE**  
**POSTGRADO**

Especialízate en lo que amas, abre  
la puerta a nuevas oportunidades laborales  
y lleva tu carrera al siguiente nivel

# Transforma tu futuro

con nuestra oferta  
de maestrías  
y especialidades



Infórmate Aquí

# ESCUCHA ESA VOZ QUE DICE HAZLO.

APRENDER NO TIENE EDAD.

•PSICOLOGÍA

•DERECHO


•DIRECCIÓN  
Y GESTIÓN  
EMPRESARIAL

## UNIBE ADULTOS



Infórmate aquí





# EDUCACIÓN QUE TRANSFORMA, LÍDERES QUE IMPACTAN HOY

En Unibe formamos profesionales preparados para responder a los desafíos del mundo actual, capaces de enfrentar los retos del presente y generar impacto inmediato en sus organizaciones. Con excelencia académica, internacionalización de sus programas, docentes expertos y activos en la industria, conexiones empresariales directas, investigación aplicada y fomento al emprendimiento, desarrollamos talento alineado con las demandas reales del mercado.

Abrimos puertas al éxito profesional forjando líderes que transforman su entorno desde el primer día.

SÉ UN LÍDER, SÉ  
**UNIBE** 



# UNIBE

[www.unibe.edu.do](http://www.unibe.edu.do)

Av. Francia #129, Gazcue,  
Santo Domingo, R.D.

P. +809-689-4111

E. [info@unibe.edu.do](mailto:info@unibe.edu.do)

Para la elaboración de este documento del Modelo Educativo Unibe Plus (MEU-Plus) se utilizaron herramientas de inteligencia artificial como ChatGPT y Gemini con fines de apoyo en la redacción preliminar y en la mejora de la claridad de algunos apartados. El diseño, la estructura conceptual y el contenido final fueron realizados íntegramente por quienes hicieron la compilación técnica.